

العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا



ملف الإعداد التربوي




| | |
|----------------------|--|
| الكفاءة التعليمية | يحل مشكلات من معجمه المتعلقة بالظواهر الكهرومغناطيسية في التطبيقات التكنولوجية من الحياة اليومية |
| مركبات الكفاءة | <ul style="list-style-type: none"> يعرف مفاهيم المجالس وأكثر العمل المغناطيسي المتولد عنه يوصف المظاهر الملاحظة بغير الحل المغناطيسي ويميز عمل المحرك في التطبيقات التكنولوجية من الحياة اليومية |

| رقم الصفحة | مراحل سير المنهج التعليمي |
|---|---|
| 03-02 | وضعية الانطلاق + تقديم المشروع التكنولوجي |
| الوضعية التعليمية | المقصود التعليمي |
| 1- المخطط | <ul style="list-style-type: none"> 1- الانعطاف لبدء التفاعل 2- التجاذب والتنافر |
| 2- تعقيد الحديد | <ul style="list-style-type: none"> 1- طرق التعقيد 2- أنواع التعقيد |
| 3- الحقل المغناطيسي المتولد عن مغناطيس | <ul style="list-style-type: none"> 1- مفهوم الحقل المغناطيسي 2- خطوط الحقل المغناطيسي |
| 4- الحقل المغناطيسي المتولد عن تيار كهربائي | <ul style="list-style-type: none"> 1- تجربة بورست 2- المغناطيس الكهربائي 3- المحرك الكهربائي |
| 13 | حل وضعية الانطلاق + تقديم المشروع التكنولوجي |
| 14 | وضعية تعليمية تتعلق بتطبيقات الكهرومغناطيسية في الحياة اليومية |
| 15 | وضعية إدماج التفاعلات: «دراسة تحليلية لبدء عمل المحرك الكهربائي» |



| الاستدانة | الاستدانة | المستوى | المقطع | الوضعية | التمهيد |
|------------|--------------------------------------|---------------|------------------------------------|-----------|---------|
| تحتي سيطرة | الشهيد فاضل اعمر بني شمعان الحنية | الثانية متوسط | الظواهر الكهربائية والمغناطيسية | الاضطرابي | 1 ساعة |

| | | |
|--|--|----------------------------|
|  | <p>الأهداف التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توليد مفهوم الحقل المغناطيسي و مفهوم الجهد المغناطيسي • علاقة الظواهر المغناطيسية والتيار الكهربائي • الإحترار يكون من و اليهم كيفية • استخدام اللغة العربية • حماية البيئة من التلوث و التلوث بالتحسين و التحسين • احترام الغير • استخدام التكنولوجيا الاعتماد و الاعتماد | <p>القيم و المواقف</p> |
| | | |

| التمهيد | الاستدانة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|--------------|-------------------|-------------|---------------|--|------------------------------|--|----------------|--|----------|--|----------------|--|-------|--|-----------------------|---|---|--|---------------------------|--|-------------------------|--|
| <p>يطلق الوضعية الاضطرابية و يقدم فرضية و تصورات بتوضيف مكتوبة الطلبة المكتسبات القبلية (المعرفية و المنهجية)</p> <p>• تركيب دائرة كهربائية - أهمية الاسطوانات للتيار الكهربائي - استخراج معلومات من نتائج تجريبية (صور، رسم، جداول، انشطار، الاستنتاج)</p> <p>• إيجاد علاقات منطقية أو سببية بين المتغيرات</p> | <p>في وضعية الاضطرابي</p> <p>على هادي التمرين الحثية ، لديه مجموعة من الأدوات متوفرة في (مخطط - توصلة - قطع معدنية - دائرة كهربائية - محرك كهربائي)</p> <p>• لاحظ على هذه الظواهر الكهربائية و المغناطيسية قد حصل لها</p> <p>• ساعد كريب في فهم هذه الظواهر بالاجابة عن ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعرف على بعض المتغيرات 2- اشرح علاقة التيار الكهربائي بحث القطع الحثية 3- فكر في انحراف متروك يتغير في محرك كهربائي <p>تجسيد الظواهر الكهربائية و المغناطيسية</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>التمهيد</th><th>التمهيد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حقل مغناطيسي</td><td>قضايا المغناطيسية</td></tr> <tr> <td>المغناطيسية</td><td>شكل المغناطيس</td></tr> <tr> <td></td><td>الاقبال الحثية بين المغناطيس</td></tr> <tr> <td></td><td>عزوف المغناطيس</td></tr> <tr> <td></td><td>1- 2- 3-</td></tr> <tr> <td></td><td>خواص المغناطيس</td></tr> <tr> <td></td><td>1- 2-</td></tr> <tr> <td></td><td>توليد الحث المغناطيسي</td></tr> <tr> <td>علاقة التيار الكهربائي بحث القطع الحثية</td><td>الآثار المغناطيسية للتيار الكهربائي في الحقول المغناطيسية أو بواسطة توصلة</td></tr> <tr> <td>تطبيقات اخرى لهذه الظاهرة (محرك كهربائي)</td><td>مبدأ عمل المحرك الكهربائي</td></tr> <tr> <td></td><td>مكونات المحرك الكهربائي</td></tr> </tbody> </table> | التمهيد | التمهيد | حقل مغناطيسي | قضايا المغناطيسية | المغناطيسية | شكل المغناطيس | | الاقبال الحثية بين المغناطيس | | عزوف المغناطيس | | 1- 2- 3- | | خواص المغناطيس | | 1- 2- | | توليد الحث المغناطيسي | علاقة التيار الكهربائي بحث القطع الحثية | الآثار المغناطيسية للتيار الكهربائي في الحقول المغناطيسية أو بواسطة توصلة | تطبيقات اخرى لهذه الظاهرة (محرك كهربائي) | مبدأ عمل المحرك الكهربائي | | مكونات المحرك الكهربائي |  |
| التمهيد | التمهيد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| حقل مغناطيسي | قضايا المغناطيسية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المغناطيسية | شكل المغناطيس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الاقبال الحثية بين المغناطيس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | عزوف المغناطيس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1- 2- 3- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | خواص المغناطيس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1- 2- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | توليد الحث المغناطيسي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| علاقة التيار الكهربائي بحث القطع الحثية | الآثار المغناطيسية للتيار الكهربائي في الحقول المغناطيسية أو بواسطة توصلة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تطبيقات اخرى لهذه الظاهرة (محرك كهربائي) | مبدأ عمل المحرك الكهربائي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | مكونات المحرك الكهربائي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| الاستاذة | المدرسة | المستوى | المقطع | المشروع التكنولوجي | المدة |
|------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------|
| تشي مسبورة | الشهيد فضل احمد بني سليمان المتينة | الثانية متوسطة | الظواهر الكهربائية و المغناطيسية | المحرك الكهربائي | [ساعة مجزأة] |

| | |
|--------------------------------|---|
| مؤشرات التقويم | <ul style="list-style-type: none"> يصل جماديا و يعالج أفكار الآخرين يجسد تجربة لايتس و اركس تتقن - يتدق - يتكهن |
| العمليات الواجب تنفيذها | <ul style="list-style-type: none"> تعمل مع أدوات التجديد و التجهيز استعمل أدوات التثبيت : (الكتابة ، مفتك المراسي - العراء - المشارة ، تربط لاصق) |
| المعدات التعليمية المستعملة |  |

| الخطوة الأولى | الخطوة الثانية |
|---|--|
| <p>يتم التفكير حول الجزء مشروع</p> <p>يتم اقتراحات و خطة عمل</p> <p>يتميز المشروع ضمن ميعاد</p> <p><u>ينفذ المشروع</u></p>  | <p>وعقيدة المشيروع : تركيب محرك كهربائي و تشغيله</p> <p>وضعية بؤرة : طريق الجزء مشروع متعلق في محرك كهربائي يجسد فيه قوة لايتس التي ترميها في الظواهر الكهرومغناطيسية</p> <p>المستلزمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قدم فكرة لإنجاز المشروع • قدم شرحا كافيا لخطوات العمل المشروع و الوسائل اللازمة لذلك • إنجاز المشروع <p>أدوات المستعملة :</p>  <p>طريقة الإنجاز : مغناطيس</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- لفاد تلك الحاضر للحصول على حلقة ، ثم تفك طرفي السلك لتتصل من المدة المارة 2- قبح جزء من المعلقة للحصول على شكل مناسب ثم اتصل الماسكين بشرط لاصق على البطارية 3- تصنع الحلقة بين الماسكين و شركها جزء الحركة ثماد المصنوع على البطارية لعل الحلقة 4- يمكن لصقة قطعة بسيطة لتتأكد في تشغيل المحرك  |

فكر لتفاجئ لخرى



| الاستاذة | المدرسة | المستوى | المقطع | الوضعية التعليمية 01 | الوحدة التعليمية 01 | الصفحة |
|---------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|------------|
| نكسي محيطة | الشهد لفضيل العمر بني سليمان شمعة | الثانية متوسط | ظواهر الكهربائية و المغناطيسية | المغناطيس | التطبيق الشكل المخطط | 1 مقدمة |

الأهداف التعليمية و مؤشرات التقويم

- يميز بين المواد المغناطيسية وغير المغناطيسية
- يتعرف على المواد المغناطيسية بتجارب بسيطة
- يتعرف على قطبي للمغناطيس وسميها
- يحدد تجريدا قطبي مغناطيس
- يعين حيز العمل باستخدام مغناطيس

المهارات المتكسبة تطبيقها مستويات التعليمية

- التمييز بين قطبي المغناطيس
- التمييز بين الشكل للمغناطيس

الكتاب المدرسي - مخطط ذات الشكل - مغناطيس - مواد مغناطيسية - حوض مائي - قطعة قطن -



أنشطة التمهيد

- يوظف مكتشفته البلية (العمرية و الصيفية)
- يتقن الوضعية الحركية و يحدد شحنته و خصائصه
- يميز بين المواد المغناطيسية وغير المغناطيسية
- يتعرف على المواد المغناطيسية بتجارب بسيطة



نوعية 01

- يتعرف على الحيز
المغناطيس و سميها
- يحدد تجريدا قطبي
مغناطيس



نوعية 02

- يعين حيز العمل باستخدام مغناطيس
- بجمل التقويم
اختبار الإجابة الصحيحة
تركز شدة جذب قطب مغناطيسي على طرفين

أنشطة الأساسية

الوضعية الحركية: تستخدم في حياتنا اليومية المغناطيس في مجالات عديدة كقفل الأبواب و البطاقات اليومية وغيرها
✓ نتعرف على خصائص المغناطيس

أ- نتعرف على المغناطيس

المسطح: تجرب مغناطيس من أجسام مختلفة الطبيعة (خشب - حديد - زجاج - ...)
الملاحظة: المواد الحبيبية تتجذب و الأخرى لا تتجذب
إرشاد للموارد المعرفية

- **المغناطيس:** هي الأجسام التي تجذب الأجسام الحديدية
- **الأجسام المغناطيسية:** هي التي تحتوي على الحديد أو الكوبلت أو النيكل و يجذبها المغناطيس
- **الأجسام الأمغناطيسية:** هي التي تحتوي على مواد لا حديدية و لا يجذبها المغناطيس

ب- نظرية المغناطيسية

المسطح: تجرب مغناطيس من برادة الحديد (نوعية 2)
الملاحظة: تتجمع برادة الحديد عند طرفي المغناطيس
نشاط هام: نجعل مغناطيس فوق قطعة قطن في جوف مائي أو نعلقه من وسطه بخيط في حامل



الملاحظة: يسحب المغناطيس في وضع شمل - جنوب
إرشاد للموارد المعرفية

- المغناطيس قطبي (قطب شمالي و قطب جنوبي)
- يتجذب القطب الشمالي نحو القطب الجنوبي و يرمز له بـ **N**
- يتجذب القطب الجنوبي نحو القطب الشمالي و يرمز له بـ **S**

تقويم: تمرين 04 ص 110

| الاستدعاء | الموضوعية | المستوى | المقطع | الوحدة التعليمية 1 | الوحدة التعليمية 02 | الصفحة |
|---------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| تقني مبسرة | الشهيد فضل احمد بني مطيعي المنيبة | الثانية متوسط | الظواهر الكهربائية و المغناطيسية | المغناطيس | التجارب والتأثير | 1 مادة |



- الأهداف التعليمية و
- مؤشرات التقويم
- المفاهيم المستهدفة
- تنميتها
- المصادر التعليمية

• بعدة تجارب تقني مغناطيس
 • يعبر جهة العمل باستخدام مغناطيس
 • التمييز بين قطبي المغناطيس
 • اكبر من شكل المغناطيس
 • الكتاب المدرسي : مغناطيسات شكل مختلفة

1. التجارب والتأثير

نشاط 1: تحقق إحدى التجربتين العرضيتين في الوثيقة (01).

الملاحظة:

- عند تقريب قطبان منبذتان (نفس اللون) يتفكران
- عند كرب قطبان مغناطيس (لونين مختلفين) يتجاذبان

إساءة للسرور المعرفية

المغناطيس المنبذتان
لمغناطيس يتفكران
و القطبان المغناطيس
لمغناطيس يتجاذبان

2. التمييز المغناطيسية تعطي للمغناطيس الاصطناعية شكل مختلفة و لذلك يجب مجال استخدامها

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| مغناطيس حرة | مغناطيس حلزوني | مغناطيس مغناطيسي |
|  |  |  |
| بارد مغناطيسية | مغناطيس - 12 - | مغناطيس انجواني |

تقوية للسرور المعرفية

تعتبر شحنة مغناطيسية حيث وضع على الأولي الحرفين (A,B) و الثاني (C,D) و الثالث (E,F)

1- اكمل الجدول التالي:

| B | A | C | D | E | F |
|---------|---|----------|---|---|---|
| يتفكران | | يتجاذبان | | | |

2- حين التقين C و D ، كان القطب A حربي

نشطة لتعليمية

- يعطي الترميزين التاليين:
- يبرز الاختلاف المغناطيسية بين المغناطيس (التجارب والتأثير)



تجربة 01



تجربة 02

وثيقة 01

• تعرف على شكل المغناطيس



| B | A | C | D | E | F |
|---------|---|----------|---|---|---|
| يتفكران | | يتجاذبان | | | |

• القطب C حربي
 • القطب D تملي





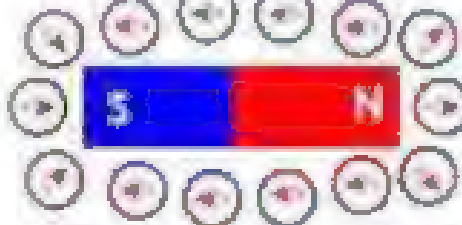
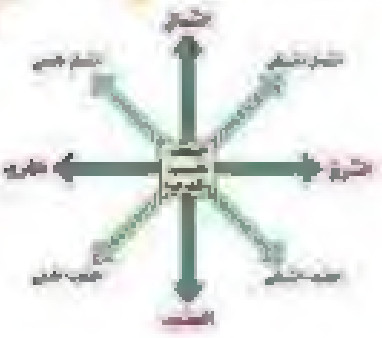


| الأهداف | المستوى | المقطع | الوضعية التعليمية | المحتوى التعليمي | العدة |
|--|---------------|----------------------------------|-------------------|------------------|--------|
| تفهم طبيعة المغناطيس (النام، مؤقت) وتستخدم طريقة ليدقق على مغنطة المغناطيس | الثانية متوسط | الظواهر الكهربائية و المغناطيسية | تفهم طبيعة | أوراق المغناطيس | 1 ساعة |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> يربط بين طبيعة المغناطيس (النام، مؤقت) وتستخدم طريقة ليدقق على مغنطة المغناطيس التمييز بين المغناطيس الدائم و المغناطيس المؤقت التمييز بين المواد القابلة للمغنطة و غير القابلة الكتاب المدرسي - معطى - مسالك ورق و دهنيس - مسكبر - كغسل مغناطيس الطبيعة | <p>الأهداف التعليمية و مؤثرات التعليم</p> <p>المفاهيم المستخرجة</p> <p>المغناطيسية</p> |
|---|---|

| أنشطة الإيضاح | أنشطة التقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|------------------------|--------|---------|---------|---------|-------|-------|---------|--------|---|--------------------|------------------------|--------|---------|---------|---------|-------|-------|---------|--------|
| <p>1- تراء المغناطيس</p> <p>أ. المغناطيس الدائم</p> <p>تشيط: نحقق التجربة الموضحة في الوثيقة 01.</p> <p>ملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الجذب المسلييك للمغناطيس الفولاني بدا المسلييك متجابه نحو المغناطيس الفولاني بعد إبعاد المغناطيس <p>ب. المغناطيس المؤقت</p> <p>تشيط: نحقق التجربة الموضحة في الوثيقة 02.</p> <p>ملاحظة: عند تراج المغناطيس تحت التيليس لمدة قصيرة مثابة ساعة ثم نسطر إسماء المواد المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> الفولان يدقق على مغنطته فهو مغناطيس دائم المغناطيس لا يدقق على مغنطته فهو مغناطيس مؤقت <p>3- المواد القابلة للمغنطة</p> <p>تشيط: نحاول مغنطة أجسام مغناطيسية ثم نقيدها من مسلييك الفولان</p> <p>ملاحظة: لا تجذب مسلييك الورق الا المواد التي تحوي عنصر الحديد</p> <p>إسماء المواد المعرفية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مواد قابلة للمغنطة</th><th>مواد غير قابلة للمغنطة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحديد</td><td>الأمشور</td></tr> <tr> <td>الفولان</td><td>المغنيس</td></tr> <tr> <td>النيل</td><td>الخشب</td></tr> <tr> <td>الكوباك</td><td>الرصاص</td></tr> </tbody> </table> <p>تقديم نموذج للمعرفية</p> <p>نلاحظ المغناطيس مغنطته بالطرق أو التسخين أو بمرور الزمن</p> <p>نكم طريقة للمغنطة على مغنطة المغناطيس</p> | مواد قابلة للمغنطة | مواد غير قابلة للمغنطة | الحديد | الأمشور | الفولان | المغنيس | النيل | الخشب | الكوباك | الرصاص | <p>يربط بين طبيعة المغناطيس (النام، مؤقت) وتستخدم طريقة ليدقق على مغنطة المغناطيس</p> <p>التمييز بين المغناطيس الدائم و المغناطيس المؤقت</p> <p>التمييز بين المواد القابلة للمغنطة و غير القابلة</p> <p>الكتاب المدرسي - معطى - مسالك ورق و دهنيس - مسكبر - كغسل مغناطيس الطبيعة</p> <p>أنشطة التقييم</p> <p>1- تراء المغناطيس</p> <p>أ. المغناطيس الدائم</p> <p>تشيط: نحقق التجربة الموضحة في الوثيقة 01.</p> <p>ملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الجذب المسلييك للمغناطيس الفولاني بدا المسلييك متجابه نحو المغناطيس الفولاني بعد إبعاد المغناطيس <p>ب. المغناطيس المؤقت</p> <p>تشيط: نحقق التجربة الموضحة في الوثيقة 02.</p> <p>ملاحظة: عند تراج المغناطيس تحت التيليس لمدة قصيرة مثابة ساعة ثم نسطر إسماء المواد المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> الفولان يدقق على مغنطته فهو مغناطيس دائم المغناطيس لا يدقق على مغنطته فهو مغناطيس مؤقت <p>3- المواد القابلة للمغنطة</p> <p>تشيط: نحاول مغنطة أجسام مغناطيسية ثم نقيدها من مسلييك الفولان</p> <p>ملاحظة: لا تجذب مسلييك الورق الا المواد التي تحوي عنصر الحديد</p> <p>إسماء المواد المعرفية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مواد قابلة للمغنطة</th><th>مواد غير قابلة للمغنطة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحديد</td><td>الأمشور</td></tr> <tr> <td>الفولان</td><td>المغنيس</td></tr> <tr> <td>النيل</td><td>الخشب</td></tr> <tr> <td>الكوباك</td><td>الرصاص</td></tr> </tbody> </table> <p>تقديم نموذج للمعرفية</p> <p>نلاحظ المغناطيس مغنطته بالطرق أو التسخين أو بمرور الزمن</p> <p>نكم طريقة للمغنطة على مغنطة المغناطيس</p> | مواد قابلة للمغنطة | مواد غير قابلة للمغنطة | الحديد | الأمشور | الفولان | المغنيس | النيل | الخشب | الكوباك | الرصاص |
| مواد قابلة للمغنطة | مواد غير قابلة للمغنطة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الحديد | الأمشور | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الفولان | المغنيس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| النيل | الخشب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الكوباك | الرصاص | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مواد قابلة للمغنطة | مواد غير قابلة للمغنطة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الحديد | الأمشور | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الفولان | المغنيس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| النيل | الخشب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الكوباك | الرصاص | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| الاسماء | المترجمة | المستوى | المقطع | الوضعية التعليمية 03 | المعدة التعليمية 01 | العدد |
|------------|------------------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| تاسي حميرة | الشهيد لطيف احمد | الثانية متوسطة | الظواهر الكهربائية و المغناطيسية | الحقل المغناطيسي المتولد عن مغناطيس | مفهوم الحقل المغناطيسي المغناطيسي | 1 ساعة |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | الاهداف التعليمية و مؤثرات التطوير | <ul style="list-style-type: none"> استخدام مغناطيس لتكشف عن تواجد حقل مغناطيسي ترسم طريق الحقل المغناطيسي المتولد عن بعض المغناطيس |
| | العلاقات المتكسوبة التعليمية | <ul style="list-style-type: none"> مفهوم الحقل المغناطيسي تعيين حقل الوصلة في تحديد الاتجاهات |
| | المفاهيم التعليمية المتعلقة | <ul style="list-style-type: none"> الحقل المغناطيسي - مدلول مغناطيسية الاكثار - الوصلة - برادة الحديد |
| | | |

| أهمية الموضوع | أهمية الموضوع |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> يوضح مكنية الفيزياء (المعرفية و المنهجية) يتقن الوصلة الجزئية و يقدم فرضياته و تصورات <p>نلاحظ استخدام مغناطيس لتكشف عن تواجد حقل مغناطيسي</p> | <p>الوضعية التعليمية: الحقل المغناطيسي المتولد عن الوصلة</p> <p>كيف لهذه الاداة معرفة الاتجاهات ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> قد نلاحظ على ما تحت فيه حيرة حرة <p>1- مفهوم الحقل المغناطيسي</p> <p>تعريف: تحتو الحرة الوصلة في الوصلة 01</p> <p>الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الايرة المغناطيسية ذات نفس الاتجاه في مختلف المواضع قبل وضع المغناطيس الايرة المغناطيسية ذات اتجاهات معينة و مختلفة بعد وضع المغناطيس <p>رسم التوزيع الكهربائي</p> <ul style="list-style-type: none"> نور الايرة المغناطيسية هي تحديد الجهة (شمال - جنوب) نسمي هذه المحيط بالمغناطيس التي بعدد الماء الايرة المغناطيسية بالحقل المغناطيسي <p>تعريف: الوصلة</p> <p>الوصلة هي قوة مالتجة لتوحيد الاتجاه بالنسبة إلى قطبي الأرض.</p> |
| <p>مواضع الايرة المسطرة قبل وضع المغناطيس</p>  <p>مواضع الايرة المسطرة بعد وضع المغناطيس</p>  <p>الوضعية 01</p> <p>نلاحظ استخدام الوصلة لتوحيد و توجيهه على قيم مختلف الاشعة الضوئية</p>  |  |

| الامداد | التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| الامداد | التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد |
| التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد |
| التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد |
| التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد | التمهيد |

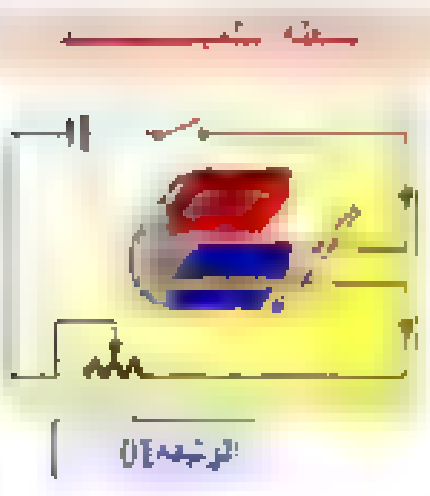
| | |
|--|--|
| <p>استخدم مغناطيس لتكشف عن تواجد حقل مغناطيسي</p> <p>ارسم حقل الحقل المغناطيسي المتولد عن بعض المغناطيس</p> <p>يربط بين التوضيح كذا استخدم التوجه في الفضاء والحقل المغناطيسي الارضي</p> | <p>الاهداف التعليمية و</p> <p>مؤشرات التقييم</p> |
| <p>خطوط الحقل المغناطيس</p> <p>تعريف الحقل المغناطيس (الشمالي و الجنوبي)</p> <p>الكتب المرسي - مغناطيسية الشكل - توصلة - تواجد الحقل</p> | <p>الاهداف التعليمية و</p> <p>مؤشرات التقييم</p> |

| الامداد | الامداد |
|--|--|
| <p>الاهداف التعليمية و</p> <p>مؤشرات التقييم</p> | <p>الاهداف التعليمية و</p> <p>مؤشرات التقييم</p> |
| <p>الاهداف التعليمية و</p> <p>مؤشرات التقييم</p> | <p>الاهداف التعليمية و</p> <p>مؤشرات التقييم</p> |
| <p>الاهداف التعليمية و</p> <p>مؤشرات التقييم</p> | <p>الاهداف التعليمية و</p> <p>مؤشرات التقييم</p> |
| <p>الاهداف التعليمية و</p> <p>مؤشرات التقييم</p> | <p>الاهداف التعليمية و</p> <p>مؤشرات التقييم</p> |

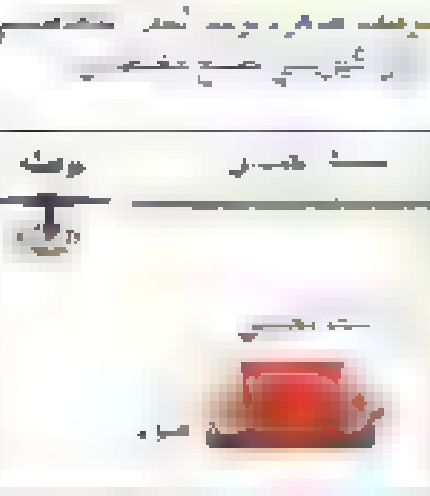
ويجاء
بمقياس سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة



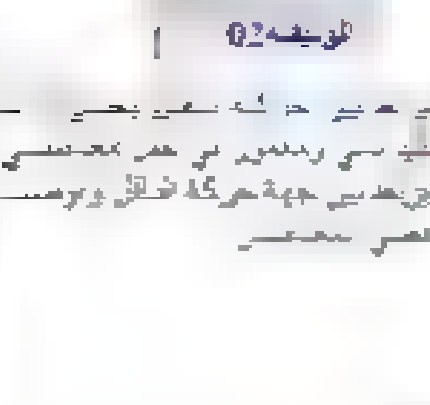
الإشارة الكهربائية
مؤشر في التوقيت
تلف في التوقيت
تلف في التوقيت
تلف في التوقيت
تلف في التوقيت



التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة



التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة



التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة
التي تسمى سرعة

| | | | | | |
|------|----------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| مادة | تمهيد عامة | المقدمات | التمهيدية | التمهيدية | التمهيدية |
| مادة | تمهيد لغوي عام | المقدمات | التمهيدية | التمهيدية | التمهيدية |
| مادة | تمهيد لغوي عام | المقدمات | التمهيدية | التمهيدية | التمهيدية |

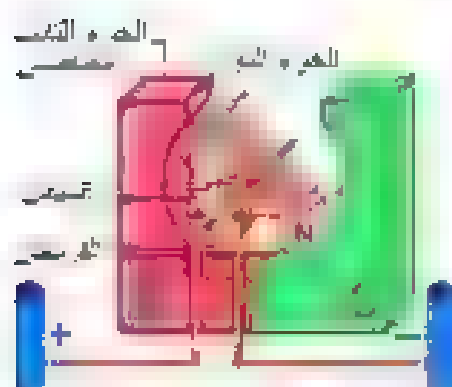


۱. تخرج من مصر محرقة نهر - في مائة تر من المحاصيل
 على تر كير في
 ۲. ربح موصلة في - رة تبريد
 ۳. تحته ثلث المحرقة كير في
 ۴. حلت المصري - وشبهه مصر في كير في

[illegible]

— *Journal of the American Medical Association*, 1997

سید محمد علی شریعتی



0144



02-2000

—

✽ فصل فی رد حمله فی عده شد
مفهوم کلامی آن که هر مردی که در
مرحله حیضه عده شد باید نصفه بچه
بازر مصلحتی جزو طهری می
شود جزو عصبی عده شد



✶ _____ ✶

السلامة العامة

• يمكن استعارة التهرب من (الفرقة) [10]

١- **مقدمة** : في هذه الدراسة ، ندرس دور المرأة في المجتمع العربي ، من حيث التعليم ، العمل ، والسياسة .
 ٢- **أهمية الموضوع** : هذا الموضوع مهم جداً ، لأنه يتعلق بحقوق المرأة ، ودورها في المجتمع .
 ٣- **أهداف الدراسة** : تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور المرأة في المجتمع العربي ، وتحديد المشاكل التي تواجهها ، وإيجاد الحلول المناسبة .
 ٤- **منهج الدراسة** : استخدمنا المنهج الوصفي ، والدراسي ، والتحليلي .
 ٥- **نتائج الدراسة** : أظهرت النتائج أن دور المرأة في المجتمع العربي قد تطور كثيراً ، لكنها لا تزال تواجه الكثير من التحديات .

الحمد لله الذي جعلنا من عباده المخلصين

وَجِبَ أَنْ يَكُونَ عَلَى كُلِّ قَوْمٍ مَوْلٍ مِنْ دُونِ اللَّهِ يُؤْتِيهِمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ الْكَفَالَ كَمَا فِي طَوْرٍ

١٠ - جبر حراء الذي قتل النضر الذي كان حراً بمرثية بني حنظلة
 حنظلة أنفسهم فجبر حراء بن عمرو وجعلوا يصرعوا طعنه

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

* ۱۰۰٪ ضمانت بر روی تمام محصولات

هـ - سعادتي بغيرك كثر من عذري فغفروا لي يا رب
عفوكم غفرته

طریقہ دستور : نظامیہ

المادة ١٠ - خيصة لم تجبه في إطار بصمته -ص- نه شعور
بمؤثرات أخرى -ت- كمنع -ص- من -ص- في -ص-
الأنشطة

* رَحْمَةُ اللهِ وَكَرَمُ فَضْلِهِ يَكْفِي - وَالْقُدْرَةُ الْإِلَهِيَّةُ تَجْزِي
جَنَّةً بِمَنْ يَصْبِرُ

مجلس

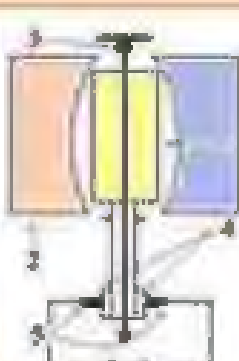
١. **تذكر الكعبة** **المتطهر** **الغربي** **كبري** في **مرقد** **البحر** -
٢. **بحر** **سحرة** **حتى** **تنته** **شعب** **بحر** **البحر** **في** **مرقد** **البحر** -
٣. **بحر** **سحرة** **حتى** **تنته** **شعب** **بحر** **البحر** **في** **مرقد** **البحر** -

| الاستعداد | المعرفة | المستوى | المفاهيم | المزج | الوقت |
|-------------|--|---------------|--------------------------------------|----------------------|--------|
| تتبنى سميرة | التجربة تفتيش التمر بني سليمان التوبة | التقنية متوسط | التقواهر الكهربائية و المغناطيسية | مزر وصبة الانطلاق | 1 ساعة |

| التعليمية | العملية |
|---|---|
| مفاهيم المغناطيس | <p>تجربة المغناطيسية: المغناطيس قطبي (N) وجنوبي (S)</p> <p>الشكل المغناطيسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قطيب مغناطيسي • خطوط مغناطيسية • ابرة مغناطيسية • مغناطيس الحثولي • مغناطيس على شكل C <p>المغناطيس والتشويق:</p>  <p>تجارب الكهرومغناطيسية: (أ) ك (ب) ك</p> <p>المؤقتة لنظمة أشواق المغناطيسية</p> <p>مفهوم الحقل المغناطيسي: خاصية غير مادية تعبر عنها المجال المغناطيسي</p> <p>خطوط المجال المغناطيسي: تنبع من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي مشكلة حلقات مغلقة</p>   <p>تأثير المغناطيس: التيار الكهربائي في سلك يستخدم ابرة مغناطيسية او بوصلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • يولد مرور التيار الكهربائي المستمر في السلك حقل مغناطيسي حوله • يؤثر الحقل المغناطيسي المتحرك على مغناطيس دائم في نقل او وتسمية بجار هذا تيار كهربائي <p>تكوين المولدات التكنولوجية</p>  |
| تأثيرات التيار الكهربائي بجانب القطع الهندسية | |
| تطبيقات أخرى لهذه الظاهرة (محرك كهربائي) | |

| الامثلة | تمثيلية | المسور | المقطع | امساح الخطات | العدة |
|----------|------------------------------------|------------|-----------------------------------|---|--------|
| تتي مبرة | الشهد قليل اصغر يتي طيعان العنة | تتية متوسط | ظواهر الكهربائية و المغناطيسية | براسة تمثيلية لمبدأ عمل المحرك الكهربائي | 1 ساعة |

| | |
|--------------------------------------|---|
| مغير و مؤثرات التقويم | <ul style="list-style-type: none"> • يتلج مروج المسؤولية لحد كينة و العبرة و يحزن قلب الوحيدة و العافية • يمارس المصنوع العلمي والفكر العلمي، لا يخطئ و يستكشف و يستغل مفعلاً • يسعى إلى توسيع ثقافته العلمية و لتكوينه الذاتي • ينظم عمله بدقة و إحاطة، مستعملاً طرق العمل المفعلة في التخطيط • يتعامل بشكل مبدئي للتعير و يكتف استراتيجيات الاتصال وفق متطلبات الوضعية • يحتر بكيفية سليمة و يبرز بطلاة مفعلة |
| المعرف و المواضع المفعلة بالاتمام | المخطط - المخطط الجديد - العمل المفعلي المتولد عن مفعول العمل المفعلي المتولد عن تيار كهربائي |
| العمليات المفعول مفعلة | • يجب قراءة الاختار الكهربائي لأن المفعول هو تقديم مفعول دون التعير |
| المساحات المفعلة | • المحرك الكهربائي - مخطط المحرك |

| خطة الامساك | خطة التتبع |
|--|---|
| <p>تعريف الوضعية: مفعول في مخطط تركيب المحرك الكهربائي، تم تمثيله تمثيلية له مفعلاً المفعول الثاني</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف على مكوناته، موضحاً مبدأ عمله 2. ممر كيفية تركيبه 3. ذكر مجالات العمل للمحرك الكهربائي  | <ul style="list-style-type: none"> • يمثل الوضعية و يستخرج المفعول • يقدم التتبع المفعول • يشرح في كل الوضعية المفعلة • يستعمل المفعول المتعير في التتبع • يشرح الوضعية التي توافي المطلوب • يعمل بطلاة لحد الإمكان |

مغير و مؤثرات التقويم

| المعير | العدا |
|---------|--|
| الترجمة | <ul style="list-style-type: none"> • يتعلم مضمون الشكل و ابعاد مجموعة من المفعول لحد إلى العمل • يقدم مفعول بالأمثلة و المساحات المفعلة لحد من مفعول مفعلة ما • يشرح طريقة عمل كل من الممر الكهربائي و المحرك الكهربائي |
| المساحة | <p>مكونات المحرك الكهربائي</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مبدأ عمله: قوة الكهرومغناطيسية (قوة لايتزر) 2. كيفية تركيبه: <ul style="list-style-type: none"> • يربط لحد أطراف الوضعية (مساحة تعلي مفعول حول قطعة حديدية) مع الفرشة الأولى التي توفّر مع القطب العناني • المفعلة في حين يربط الطرف الثاني للقطب مع الفرشة الثانية التي توفّر بدورها مع القطب المفعول المفعلة • لحد المحرك الكهربائي من هذا الأخير عبر الوضعية لحد حولها مفعول مفعلي • يوضح هذا المفعول مفعول مفعلي للمفعول (لا يشرح قوة كير و مفعلية مفعلة مفعول لايتزر) • يشرح في مفعول مفعول في حركة دورانية بسبب التتبع و مفعول مفعول المفعول 3. استخدام المحرك الكهربائي <ul style="list-style-type: none"> • يعمل المحرك الكهربائي على تحويل الطاقة الكهربائية إلى طاقة ميكانيكية (دورانية) فهو يفسر الأمثلة في المفعول و يفسر المفعول الكهربائي كما يشرح آلات المفعلة و يشرح المفعول و مفعولها |
| الامثلة | <ul style="list-style-type: none"> • التتبع علمية سليمة و السلسل المفعلي في الآلة و التفكير • المساح مفعول كل مفعول مع مكوناته و كيفية عمله • يشرح طريقة و مفعول الخط • التتبع - الأمثلة - التتبع |
| الاعمال | |



